

Een week uit het leven van een schoolmediathecaris

# Het 21ste-eeuwse

**Judy O'Connell, een mediathecaris met passie voor haar professie, beschreef speciaal voor *MediaCoach* hoe een week in haar werkende leven eruit ziet. Zij is bezig een nieuwe digitale leeromgeving voor haar leerlingen op te bouwen. In het artikel beschrijft Judy niet alleen maar een deel van haar traditionele schoolmediatheekwerk (het managen van de mediatheek en het geven van assistentie, les en instructie aan leerlingen, docenten en medewerkers), maar ook hoe zij het gebruik van nieuwe vaardigheden en technieken in de mediatheek stimuleert en bevordert.**

TEKST: Judy O'Connell

Leren is geen individuele bezigheid meer. De digitale grondregels zijn veranderd. Sterker nog, 21ste-eeuwse klaslokalen zijn te herkennen aan hun "participatie-pedagogiek". In deze klaslokalen is leren belangrijker dan de software-middelen en heeft de leeromgeving meer invloed dan de gebruikte hardware. De leerlingen worden gestimuleerd om technologie als hulpmiddel te gebruiken in plaats van passief informatie te ontvangen – om met anderen samen te werken in plaats van altijd individueel te werken, en zo inzicht te verwerven in plaats van alleen informatie op te nemen. De leerlingen gebruiken technologische middelen om problemen op te lossen die betekenis voor hen hebben in plaats van aan kunstmatige opdrachten te werken. De leerlingen gebruiken technologische middelen om hun eigen doelen te stellen, hun vorderingen te volgen en hun leren te evalueren.

In 21ste-eeuwse klaslokalen kunnen leerlingen en docenten de mogelijkheden van Web 2.0 inzetten om op elk moment en op elke plek toegang te krijgen tot de kracht van wereldwijde gemeenschappen, voor inspiratie, ideeën en begeleiding – om gebruik te maken van de kennis van leeftijdgenoten, vrienden, vakgenoten en deskundigen. Ons vermogen om informatie niet alleen te lezen, maar met eenvoudige online-

middelen ook te creëren, te bespreken en te delen heeft de manier waarop mensen informatie met elkaar in verband brengen, organiseren en delen drastisch veranderd, tegen verwaarloosbare kosten.

Onze vaardigheid om 'aansluiting te vinden' zal sterker of zwakker worden afhankelijk van ons bewustzijn van sociale netwerken en ons vermogen om Web 2.0-middelen te gebruiken om informatie te organiseren en een waardevolle bijdrage aan de gemeenschap te leveren. Docenten die dit begrijpen, weten dat ze om goede mentoren in het 21ste-eeuwse onderwijslandschap te zijn, de kracht van persoonlijke leernetwerken en Web 2.0-middelen moeten gebruiken om het vergaren van informatie en de vorming van kennis mogelijk te maken.

## De paradigmaverandering

De toepassing van Web 2.0-middelen voor een innovatieve en continue evolutie van leren, maakt gebruik van het verlangen van onze leerlingen naar integratie van technologie. Hun passie voor samenwerkend, creatief diep leren met Web 2.0 zal tot uiting komen en veranderen naarmate hun academische, technologische en sociale activiteiten zich vermengen. We willen dat onze leerlingen betrokken zijn bij de opbouw



Judy O'Connell



# klaslokaal

van hun kennis. Als we eenmaal bezig zijn, merken we al snel dat Web 2.0 een middel wordt dat de organisatie van de sociale, samenwerkings-, en academische aspecten van wat, waar en hoe ze leren, zichtbaar maakt.

In 2006 drong Michael Stephens (1) er bij bibliotheken op aan om uit te gaan van 'best practices' in Web 2.0 om bibliotheken diensten te laten verlenen via de zich ontwikkelende mogelijkheden van het web. In *Information Literacy meets Library 2.0* (2008) (2) werden alle facetten van bibliotheekdiensten onder de loep genomen met een kritisch oog op de toekomst, waaronder *School Library 2.0: new skills and knowledge for the future* (O'Connell, 2008). Nog beter is dat David Loertscher (2008) (3) ons stimuleert om ons denken over schoolbibliotheken in het digitaal gedreven kennistijdperk volledig om te gooien. Meer dan ooit spoort hij ons aan om in het hart van het lesgeven en leren plaats te nemen, een centrum van samenwerking te zijn – een leerplein of leeromgeving – een plek die van iedereen is en waar iedereen aan bijdraagt – een reusachtig gesprek dat zowel een sociaal als een leernetwerk is. Leraren en schoolmediathecarissen zullen dan actief naast leerlingen werken, soms leidend, soms volgend, om een omgeving tot stand te brengen waarin onze leerlingen altijd 'wat, waar en hoe' kunnen weten, zodat ze de best mogelijke leerlingen kunnen zijn.

## Waar nu naartoe?

Om ervoor te zorgen dat dit kan gebeuren, moeten schoolmediathecarissen het goede voorbeeld geven – nieuwe Web 2.0-middelen toepassen, op een 21ste-eeuwse manier denken, en elke dag op een Web 2.0-manier werken. Geloof je niet dat het mogelijk is? Kijk maar naar mijn week – de tweede week van het schooljaar in 2009 ... en ik kan je verzekeren dat deze week vrij doorsnee was!! Elke dag professionele activiteiten op het gebied van nieuwe media ... als deel van mijn dagelijkse werkroutine.

## Een week in het leven van een 'nieuwe media' schoolmediathecaris

2010 maart

**8** MAANDAG  
WK 10 .. DAG 67 .. 298

Internationale Vrouwendag

7 Mijn RSS-feeds lezen op Feedly <http://www.feedly.com/home> – en de beste bijdragen delen op Twitter

8 8.30 Glogster accounts aanmaken voor al mijn brugklasleerlingen en mijn klas aan het werk zetten! <http://www.glogster.com/edu/>

9 9.30 Afwerken van de evaluatie van het K-12 Horizon Project en rangschikking van de nieuwe technologieën [http://horizon.nmc.org/k12/Main\\_Page](http://horizon.nmc.org/k12/Main_Page)

10 10.30 Testen van gratis Moodle site van nine. Hub voor één klas <http://ninehub.com/>

11 11.30 Leap Fish zoekmachine testen <http://leapfish.com/>

12 12.30 Bekijken van gMail, Facebook, Twitter en Heyjude (Heyjude is Judy's blog - te lezen op <http://heyjude.wordpress.com>)

13 13.30

14 14.30

15 15.30

16 16.30

17 17.30

WK	8	9	10	11	12	13
MA	22	1	8	15	22	29
DI	23	2	9	16	23	30
WO	24	3	10	17	24	31
DO	25	4	11	18	25	1
VR	26	5	12	19	26	2
ZA	27	6	13	20	27	3
ZO	28	7	14	21	28	4

maart 2010

**DINSDAG**

WK 10 .. DAG 68 .. 297

**9**

7

8 8.30 Bekijken van MeBeam videochat <http://mebeam.com/>, CoveritLive <http://www.coveritlive.com/> en een blogspot opgezet door Karl Fisch voor leerlingen die Daniel Pinks boek 'A Whole New Mind' bestuderen <http://smith9h0809.blogspot.com/2009/01/awnm-5-empathy.html>

9 9.30

10 10.30

11 11.30 Accelerated Reader online bestu...

MEDIACOACH\_FEBRUARI 2010 > 17



WK	8	9	10	11	12	13
MA	22	1	8	15	22	29
DI	23	2	9	16	23	30
WO	24	3	10	17	24	31
DO	25	4	11	18	25	1
VR	26	5	12	19	26	2
ZA	27	6	13	20	27	3
ZO	28	7	14	21	28	4

maart

DINSDAG

WK 10 .. DAG 68 .. 297

2010  
9

- 7 Bekijken van MeBeam videochat <http://mebeam.com/>, CoveritLive <http://www.coveritlive.com/> en een blogspot opgezet door Karl Fisch voor leerlingen die Daniel Pinks boek 'A Whole New Mind' bestuderen <http://smith9h0809.blogspot.com/2009/01/awnm-5-empathy.html>
- 8.30 Accelerated Reader online bestellen voor groep 8 (Primaire Onderwijs) and 1ste en 2de klas (Voortgezet Onderwijs) – en onze boekselecties bijwerken <http://www.accreader.com.au/>
- 9 Bijwerken van Delicious links, waaronder nieuwe bladwijzers van My Network <http://delicious.com/heyjude>
- 9.30 Werk plannen voor Simply Books website, wiki en blogs <http://simplybooks.org>
- 10 Updaten van links op ons intranet en beoordelen van wiki's uit 2008 die enkele van onze vakoverstijgende modules hebben opgeleverd zoals <http://scienceresearch.wetpaint.com/>
- 10.30 Google Talk met bibliothecaris in Western Australia
- 11 Bekijken van gMail, Facebook, Twitter en Heyjude
- 11.30
- 12
- 12.30
- 13
- 13.30
- 14
- 14.30
- 15
- 15.30
- 16
- 16.30
- 17
- 17.30
- 18
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22

2010 maart

WOENSDAG

WK 10 .. DAG 69 .. 296

10

Gebedsdag voor gewas en arbeid (Chr.)

- 7 Vieren dat we de blog van de maand hebben gewonnen en een plek hebben gekregen in de eregalerij van de Blog Hut op ISTE Island (International Society of Technology Educators) – een doos bonbons om met de bibliotheekmedewerkers te delen <http://slurl.com/secondlife/ISTE%20Island/18/130/23/>
- 8 Werken als docent in ISTE Headquarters en op ISTE Island
- 8.30 Beantwoorden van verzoeken om informatie, die we via Facebook uit het Verenigd Koninkrijk en Europa ontvangen hebben
- 9 Bijwonen van online bijeenkomst van Powerful Learning Practice International Cohort via Elluminate <http://internationalplp.wikispaces.com/>, dan tijd besteden aan het bijwerken van PLP Ning
- 9.30 Testen van de ruimte voor de brugklas op Haiku Learning Management System <http://www.haikuls.com/>
- 10 Bijwonen van de Skoolaborate bijeenkomst voor Teen Second Life <http://www.skoolaborate.com/>
- 10.30 Google Talk met onderwijsbibliothecaris in Western Sydney
- 11 Bekijken van gMail, Facebook, Twitter en Heyjude
- 11.30
- 12
- 12.30
- 13
- 13.30
- 14
- 14.30
- 15
- 15.30
- 16
- 16.30
- 17
- 17.30
- 18
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22

### Judy O'Connell

Judy O'Connell is Hoofd Bibliotheek- en Informatiediensten van St Joseph's College, Hunters Hill in Sydney, Australië. Voordat ze in 2008 deze functie kreeg, was ze onderwijsadviseur op het gebied van bibliotheken en Web 2.0-ontwikkelingen voor 80 basisscholen en middelbare scholen in de Western Region van Sydney. Haar leidinggevende ervaring omvat het primair (groep 1 t/m 8) en voortgezet onderwijs (Brugklas t/m 6e klas) en het tertiair onderwijs, en is gericht op bibliotheken, technologie, leerplanontwikkeling en professionele ontwikkeling in schoolbibliotheken en klaslokalen in een technologierijke omgeving. Judy houdt regelmatig lezingen tijdens Australische en internationale conferenties en seminars op het gebied van onderwijs, technologie en bibliotheken.

Judy is lid van de redactieraad van School Libraries Worldwide, uitgegeven door de International Association of School Librarianship (IASL). In 2009 werd ze uitgenodigd om toe te treden tot de eerste adviesraad van het K-12 Horizon Project, een toevoeging aan het

lopende Horizon Project van het New Media Consortium dat de nieuwe technologieën en hun invloed op het onderwijs over de hele wereld in kaart probeert te brengen. Ze ontving ook de John H. Lee Award for Innovation in Technology & Teaching van de Charles Sturt University in Wagga Wagga, N.S.W., Australië en de School Librarian Association (NSW, Australië). Judy werd drie jaar achter elkaar genomineerd voor de internationale Edublog Awards for Best Librarian blog en won deze onderscheiding in 2006 en 2008. Judy's blog is te lezen op <http://heyjude.wordpress.com>

St. Joseph's College is een Katholieke middelbare privé kostschool voor jongens. Er zijn bijna 1.000 leerlingen waarvan er 700 naar kostschool gaan, waaronder veel internationale leerlingen. Het personeel in de schoolmediatheek bestaat uit twee teacher librarians (bibliothecarissen met lesbevoegdheid), een deeltijd mediathecaris en een administratief medewerker.

Meer informatie over de school is te vinden op [www.joeys.org](http://www.joeys.org).



wk	8	9	10	11	12	13
MA	22	1	8	15	22	29
DI	23	2	9	16	23	30
WO	24	3	10	17	24	31
DO	25	4	11	18	25	1
VR	26	5	12	19	26	2
ZA	27	6	13	20	27	3
ZO	28	7	14	21	28	4

maart 2010  
**DONDERDAG**  
 WK 10 .. DAG 70 .. 295  
**11**

- 7 Overleggen met IT-medewerker over het maken van een subdomein van onze website zodat we Edublogs Campus kunnen lanceren – de prijs voor het winnen van de Edublog award <http://edublogs.org/campus/>
- 8.30
- 9
- 9.30
- 10 Werken met team om te besluiten hoe we Ning Platform zullen gebruiken <http://www.ning.com/> voor een Digital Citizenship-programma voor de 7de klas
- 10.30
- 11
- 11.30
- 12 Bijwonen Flashmeeting <http://fm.ea-tel.eu/> voor internationale scholen die meedoen aan het Teen Second Life project
- 12.30
- 13
- 13.30
- 14 Reorganiseren van de navigatie op SharePoint intranet voor het Resources Centre, en testen van de beveiliging van de functies die gebruikt worden door docenten en medewerkers, veiligheid testen van de ruimte voor de medewerkers
- 14.30
- 15
- 15.30
- 16
- 16.30 Skypen over nascholing van personeel - bijeenkomst in Tasmanië later in het jaar
- 17
- 17.30
- 18 Bekijken van gMail, Facebook, Twitter en Heyjude
- 19
- 20
- 21
- 22

2010 maart  
**VRIJDAG**  
 WK 10 .. DAG 71 .. 294  
**12**

- 7 Helpen bij het verbinden van de iPhone van de docent Engels met Microsoft Exchange zodat hij zijn school e-mail kan ontvangen en bijwerken
- 8
- 8.30
- 9
- 9.30
- 10
- 10.30
- 11
- 11.30
- 12
- 12.30
- 13
- 13.30
- 14
- 14.30
- 15
- 15.30
- 16
- 16.30
- 17
- 17.30
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- Helpen bij het verbinden van de iPhone van de docent Engels met Microsoft Exchange zodat hij zijn school e-mail kan ontvangen en bijwerken
- RSS-feeds op Feedly lezen
- Natuurkundelerares laten zien hoe ze Evernote op haar computer(s) en iPhone kan gebruiken
- Informatie opzoeken over draadloze USB sticks voor internetverbindingen voor personeel dat buiten de school werkzaam is.
- Google chat met natuurkundeleraar – hij op school, ik thuis, om de Global Classroom te testen
- Onderzoeken van de categorie ‘Magazines’ die nu toegevoegd is aan Google Reader
- Testen van WorldCat op de iPhone [http://theubiquitouslibrarian.typepad.com/the\\_ubiquitous\\_librarian/2008/09/worldcat-iphone-app-a-quick-review.html](http://theubiquitouslibrarian.typepad.com/the_ubiquitous_librarian/2008/09/worldcat-iphone-app-a-quick-review.html)
- Een paar blog-bijdragen schrijven om de week af te sluiten
- Bekijken van gMail, Facebook, Twitter en Heyjude

## Nu is het jouw beurt om een Web 2.0-onderwijsbibliothecaris te zijn!

### Bronnen

David Loertscher (2008) ‘Flip this Library: School libraries need a revolution not an evolution’, School Library Journal, Reed Business Information, Elsevier

Michael Stephens (2006) ‘Web 2.0 & Libraries: Best Practices for Social Software’, Library Technology Reports: Expert Guides to Library Systems and Services, ALA Techsource Chicago, [www.techsource.ala.org](http://www.techsource.ala.org)

O’Connell, Judy (2008) ‘School Library 2.0: new skills and knowledge for the future’, Information Literacy Meets Library 2.0, Peter Godwin en Jo Parker (redactie), Facet, Verenigd Koninkrijk

### Websites

1 <http://tametheweb.com/about-michael-step-hens/>

2 <http://heyjude.wordpress.com/2008/04/14/information-literacy-meets-library-20>

3 <http://www.schoollibraryjournal.com/article/CA6610496.html> <